

Conseil d'établissement 2021-2022
PROCÈS-VERBAL
Aux membres du Conseil d'établissement
CONVOCATION à la quatrième réunion du Conseil d'établissement
LIEU : TEAMS
DATE: Le mercredi 27 avril 2022
HEURE: De 18h30 à 20h30

1. Présence et vérification du quorum par la direction

Début de la réunion 18h37.

Nous avons quorum. Sont présents:

- Chantal Laurin
- Philippe Savard
- Nicolas Monette
- Catherine Robin
- Anouska Therrien
- Angélique Bourbier
- Marianne Dubuc
- Ulrich Habay
- Cindy Lebel

Absence de la présidente et du vice-président du Cé, Ulrich HABAY est désigné par le Cé pour exercer le pouvoir et les fonctions de la présidence.

2. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Anouska T. propose et Catherine R. appuie.

3. Lecture et adoption du procès-verbal de la séance du 23 février 2022

Angélique B. propose et Nicolas M. appuie.

4. Période réservée au public

5. Rapport du conseil des élèves

Vince partage ce qui a été discuté au conseil des élèves.

- Un petit comité d'élèves parlera des toilettes barrées à l'AG la semaine prochaine.
- Retards: suggestion de faire une compétition où le groupe de tutorat qui aura le moins de retards sera récompensé
- La bibliothèque sera déplacée dans la grande salle
- Il y aura une sortie à la plage d'Oka en fin d'année

6. Rapport de l'OPP

Marie Brodeur Gélinas fait un compte rendu.

Pour faire suite au projet de traiteur pour les dîners, il est suggéré de créer un espace de collaboration avec le service d'animation, Mme Laurin et les parents impliqués de l'OPP afin de continuer de faire avancer le dossier. Un retour sera fait au CÉ par la suite.

7. Rapport des comités et des groupes de travail

a. Comité coéducation

–

b. Comité accueil

Le comité accueil se remet en action.

Un pique-nique de fin d'année sera organisé à la fin de l'année scolaire. Il est demandé si des fonds seraient disponibles pour aider à l'organisation de ce pique-nique (boisson, nourriture, etc.). Chantal se penchera sur la question et informera le comité.

Cindy, enseignante de maternelle, a demandé un accueil pour les nouveaux parents du préscolaire lors de la journée du 3 juin où les nouveaux élèves seront accueillis pour le petit stage. Elle aimerait jumeler les nouvelles familles à des familles du Vitrail afin de répondre à leurs questions. Le Vitrail Hebdo sera utilisé pour solliciter les parents pour créer des jumelages entre les nouvelles familles et les familles tuteurs.

c. Comité bibliothèque

Laurence et Élodie, enseignantes au primaire sont impliquées au comité, et leur travail est très apprécié.

Elles ont mis en place un LISFLIX, sorte de Netflix de la lecture où les élèves, enseignants et parents peuvent faire leurs suggestions de coups de coeur littéraire, et ce mensuellement. Le comité organise aussi une Fête de la lecture qui aura lieu le 19 mai prochain. 2 auteurs sont invités à rencontrer les élèves du primaire, et plusieurs activités seront offertes afin de faire de cette journée une grande célébration de la lecture.

La base de données avance, et ce grâce à l'implication de parents.

d. Comité Vitrail Hebdo

–

e. Comité Jardin

Marie Noël est absente jusqu'au début mai, mais le comité est actif.

f. Comité Vivre-ensemble

—

g. Comité de parents du CSSDM

Rencontre du 22 mars :

- Discussion avec la directrice de la CSSDM Madame Gélinas
- Compostage obligatoire en 2025 dans toutes les écoles de la ville de Mtl
- Question sur les plaintes au centre de service, actuellement, un témoin ne peut pas porter une plainte au centre de service
- Questionnement sur les deux bulletins au lieu de trois, un retour est-il possible
- Consultation sur la restructuration des services de garde
- Présentation du Mandat du déploiement du programme hors-piste (accompagnement des ados atteint d'anxiété pour élargir sa zone de confort) le but est le développement des compétences psychosociales

Rencontre du 26 avril :

- Retour sur le compostage, deux écoles de Hochelaga sont en projet pilote pour le compostage.
- Un témoin peut porter plainte, mais si la personne concernée par la plainte ne désire pas porter plainte, la plainte ne sera pas traitée.
- Madame Gélinas expose les faits que le système de communication actuel n'est pas optimum et des communications tombent dans les craques.
- Fusion du service à l'élève et des services pédagogiques dans les mois à venir
- Discussion sur les différends concernant les désignations des membres parents du conseil d'administration du centre des services scolaires, il semble qu'il reste des squelettes dans les placards et des inquiétudes auprès des parents.
- Proposition de l'ajout de comités de travail, comme le comité du service à l'élève avec la concertation des parents
- proposition des modalités de l'implication des membres parents du CA
- vote sur les modalités de procédure d'élection des membres parents du CA

Rapport des groupes de travail

h. Répaq

À cause de la pandémie, le REPAQ est un peu au ralenti.

le Samedi 7 mai aura lieu une visite d'un projet École dehors à l'école Curé A. Petit à Cowansville organisée par le RÉPAQ PARENTS.

i. Fondation du Vitrail

La Fondation redémarre tranquillement, elle sera 100% opérationnelle l'an prochain. Un plan de travail est en élaboration. Idéalement, les dons passeraient par la Fondation, ce qui lui permettrait de se remettre en marche. L'implication de Roger est très appréciée.

Question de Nicolas M.: Les fonds récoltés lors de la vente de Noël du service d'animation étaient-ils réservés au SDA, ou serait-il possible de les verser à la Fondation? Chantal répond que la levée de fonds avait été présentée au CÉ pour répondre à des besoins ponctuels de familles du Vitrail, et que les fonds seront donc utilisés à cet effet.

8. Rapport de la direction

a) État de la situation et

b) Cohérence pédagogique

Chantal fait un résumé de l'état de la situation au secondaire.

Elle rappelle qu'en août 2021 un besoin avait été exprimé d'avoir un leader pédagogique pour repenser et replacer l'école. Le focus avait alors été mis sur les fonctions exécutives, la lecture, l'écriture. Selon l'équipe-école, 20% des élèves leur glissaient entre les doigts, et n'arrivaient pas à réussir à la hauteur de leur potentiel. Dès la rentrée scolaire, Vanessa de Vanguard était présente pour accompagner l'équipe. Il a été décidé de développer 2 outils: un plan d'action des élèves durant les POA, et un outil de rétroaction des projets (afin que les élèves et les parents à mieux s'y retrouver). Il est noté qu'une cohérence s'installe au sein de l'équipe. Les outils sont maintenant similaires du préscolaire à la 5ème secondaire, de cette façon les élèves n'ont pas à s'adapter à chaque changement de niveau.

Parallèlement à ces travaux, l'équipe-école remarque que la santé mentale des élèves est extrêmement fragile. Un constat s'impose: le Vitrail est vu comme une école parallèle au système régulier. D'approche alternative, certes, mais qui permet aussi aux élèves qui ne fonctionnent pas au régulier de s'y épanouir. Depuis 2015, plusieurs élèves qui ne fonctionnaient pas au régulier sont venus au Vitrail. Cette situation a pour conséquence de fragiliser la clientèle du Vitrail au secondaire. L'équipe-école n'a pas les ressources pour accompagner ces élèves qui ont de grands besoins en santé mentale. Les services ne sont pas disponibles pour les épauler.

La COVID n'a évidemment pas aidé à la situation, comme c'est le cas partout au Québec. Mais le Vitrail, dont la clientèle était déjà fragilisée (tant sur le plan personnel qu'académique), en est particulièrement affecté. Le 9 mars dernier, la perte d'une élève au secondaire est venue s'ajouter au portrait.

Depuis le mois d'août, l'école vit une grande pénurie de personnel: 8 secrétaires, 5 concierges, départ de la conseillère en orientation, et les difficultés de trouver des remplaçants. Toute l'équipe-école a dû pallier à la situation.

Chantal a lancé plusieurs appels à l'aide auprès du Centre de Services depuis le début de l'année. Elle constate que le Vitrail n'est pas considéré, qu'étant une petite école avec peu d'élèves, le CS ne comprend pas les enjeux et la complexité de notre situation. Chaque dossier est une bataille où elle doit expliquer, argumenter, etc. L'urgence d'agir n'est pas saisie par le Centre de Services.

Suite à l'événement du 9 mars, l'équipe était à bout. Une équipe de crise est venue dresser un portrait de la situation, déterminer les personnes ayant un besoin de soutien pressant. Paul, Nathaniel (au secondaire) et Étienne (au primaire) ont été encadrés à distance par une psychologue. Les élèves ont réagi très fortement, se sont désorganisés, ont eu des comportements inadéquats et inacceptables. Au départ l'équipe (elle-même épuisée) a respecté leur vécu, mais il est devenu nécessaire d'imposer une limite. Il est à noter que l'étage du secondaire, de par sa configuration, est très propice à la contamination de comportements dérangeants. Les élèves vulnérables ne sont pas tous identifiés. Il y a eu plusieurs courriels anonymes de parents qui témoignaient de désorganisation et de souffrance de la part de leurs enfants, qui ne veulent pas se confier aux adultes. Bref, Chantal exprime ressentir une inquiétude constante pour les élèves.

La présence d'une psychologue 1 journée/semaine n'est pas suffisante pour répondre aux besoins (ne serait-ce que ceux des élèves les plus fragilisés).

Chantal a rencontré le Centre de Services afin de témoigner de la situation, de l'urgence d'agir. Le CS voulait imposer de créer des groupes classes. Cela aurait permis de mieux contrôler/suivre les élèves, de mieux identifier les comportements. Mais ils ne respectent pas le modèle éducatif du Vitrail. Face à cette demande, Chantal a plutôt décidé de limiter l'accès aux toilettes de l'étage secondaire, et de faire une surveillance active dans les corridors et les toilettes. Les élèves ont réagi très fortement, contestant cette décision. Des parents ont réagi verbalement à son adresse, la traitant même de Staline. Des élèves ont rencontré Chantal, et ils ont pu avoir une discussion constructive dans le respect. Le sujet des toilettes sera adressé lors de l'AG de la semaine prochaine.

On note souvent des problèmes de retard le matin (certains matins il s'agit de 54 retards!), du problème des cellulaires... Mais ce n'est que la pointe de l'iceberg. Les problèmes sont plus profonds, et l'équipe-école est inquiète.

Chantal a eu une longue discussion avec son patron, lui expliquant que la direction d'école du Vitrail était très difficile. La tâche est énorme. Chantal avoue penser régulièrement à donner sa démission. Elle ajoute que 3 directions d'école en 6 ans, c'est énorme comme roulement. Bien que le Centre de Service ne semble pas saisir la complexité de notre situation, on a assuré à Chantal que la direction souhaite garder le Vitrail.

Suite à cet état de la situation, Chantal se pose la question: QUI fonctionne bien au Vitrail? Il est clair que ce ne sont pas tous les enfants qui y vivent du succès, et elle souligne l'importance de faire le point. Chantal suggère de repenser les critères/système d'admission (entrevue, rencontrer les familles, questionnaire...). Une réflexion est nécessaire si nous voulons changer le portrait de l'école. Chantal ajoute qu'un cadre serait nécessaire pour guider les élèves, parce que la situation actuelle ne fera qu'empirer.

Suite à cette présentation, les membres du CÉ réagissent:

Ulrich se dit abasourdi, mais pas étonné. Il remercie l'équipe-école et la direction. Si nos appels au secours ne sont pas entendus à leur juste valeur, comment pouvons-nous aider? Est-ce que le Comité Parents pourrait faire quelque chose?

Chantal répond: Mme Gélinas a dit qu'elle prendrait le temps de visiter chaque école. Chantal a bien hâte qu'elle vienne voir le Vitrail, et verra si Ulrich peut être présent.

Marianne se dit aussi très touchée par le témoignage de Chantal. Elle souligne que ce témoignage gagnerait à être entendu de la communauté du Vitrail, parce que ce cri du cœur fait comprendre plusieurs décisions et situations de notre école. Elle demande aussi comment les parents pourraient aider, propose d'écrire au CS, de témoigner de notre vécu de parents. Marianne demande aussi si l'équipe-école partage les inquiétudes de Chantal, et si l'équipe pense aussi qu'il faudrait mieux définir les admissions. Elle demande aussi si la situation est similaire au primaire, ou si les inquiétudes se trouvent principalement au secondaire.

Philippe répond et témoigne: la situation est pire au secondaire qu'au primaire, où Étienne réussit à répondre aux besoins des élèves. Au secondaire, l'accumulation de 2 ans de pandémie, du décès de l'élève en mars, des problématiques de santé mentale qui se sont aggravées (des élèves qui fonctionnaient super bien auparavant et se sont complètement désorganisés). Il précise que ces besoins devraient relever du système de santé, qui ne peut pas fournir.

Philippe précise que plusieurs élèves survivent justement à l'école Le Vitrail, avec la liberté qu'elle leur laisse, les choix, l'autonomie. Parce que leurs amis y sont, et que c'est ce dont ils ont besoin en ces temps difficiles. Malgré la situation, il observe que le Vitrail est un milieu où les élèves peuvent se sentir mieux. L'équipe est à l'écoute, leur donne un espace, les aime pour qui ils sont. C'est la grande force du Vitrail. Les taux de réussite sont meilleurs qu'il y a 20 ans, la mise en place du plan d'action aide grandement, il y a plus d'encadrement dans les projets... Malgré tous ces points positifs, l'école est dépassée par la santé mentale. Et l'équipe vit un grand sentiment d'impuissance. Philippe précise que l'équipe-école a besoin de temps, de compréhension et de patience de la communauté.

Philippe a bon espoir que l'AG de mardi prochain permettra de calmer les tensions liées au problème des toilettes.

Il se pose la question quant au cadre. Aidera-t-il vraiment? Dans un cas de crise comme celle-ci, est-ce ce dont l'école a besoin?

Anouska: "Chantal ne part pas!"

Elle demande à quoi on fait référence précisément, et souligne l'importance de l'équilibre du cadre. Elle note que les enjeux ne sont pas les mêmes au primaire et au secondaire, et qu'il y a aussi besoins (enjeux d'anxiété, accompagnement d'apprentissage, d'accompagnement de comportement), et Étienne a ses limites professionnelles. Les psychoéducateurs, l'orthophoniste aux 2 semaines, l'orthopédagogue qui est enfin de retour 3 jours/semaine... Anouska fait des constats au sujet des enjeux et des besoins des élèves. Il y a une forte pression sur l'équipe, et il est important de tous se donner la main pour apporter nos demandes.

Ulrich propose de contacter le Comité de parents. Les dirigeants du CP sont proches de Mme Gélinas.

Angélique demande comment savoir si nos enfants ne sont pas faits pour le vitrail? Peut-il y avoir une période d'adaptation?

Chantal répond: Elle parle de l'importance que l'enfant soit heureux dans son milieu, et qu'il arrive à vivre des réussites dans son école. De l'importance de reconnaître les forces et les défis de notre enfant. Est-ce qu'il réussira à vivre des réussites, ou il ne sera pas capable et son vécu au Vitrail sera négatif pour lui? Tous peuvent avoir de l'aide, mais il est essentiel de parvenir à vivre des réussites. Elle précise qu'il n'y a pas de type précis qui corresponde au Vitrail. Mais que certains traits sont importants malgré tout. Elle souligne l'importance d'être capable de s'ajuster en

cours de parcours, d'avoir une ouverture à changer d'école si après 1 ou 2 ans ça ne donne pas de résultats favorables pour l'enfant.

Anouska propose de créer des groupes de travail qui pourraient se pencher sur les différentes priorités.

Philippe souligne l'importance de se demander comment accompagner les élèves selon leurs besoins. Il y a déjà un débat de société plus large sur les projets particuliers, sur l'écrémage des classes régulières. Le Vitrail essaie d'éviter de tomber dans cette problématique. Philippe souligne l'importance des classes hétérogènes, la richesse qu'elle apporte, mais précise qu'il n'est pas possible d'accepter tous les cas humanitaires. On en perd l'équilibre qui permet un bon fonctionnement. Il y a déjà des actions qui sont entreprises: plan de match sur les fonctions exécutives, plan d'action pour gérer les tâches, la consolidation de la qualité d'accompagnement du tutorat (afin d'avoir plus d'homogénéité d'un tuteur à l'autre)... toutes ces actions permettent d'améliorer la situation. Il ne faut pas perdre de vue que nous sommes en temps de crise, et qu'il ne faut pas réformer le Vitrail au complet pour autant.

Marianne partage son vécu du questionnaire demandé à l'admission dans certaines écoles alternatives (Rose-des-vents, Élan), et la prise de conscience que cela permet au parent et à l'élève AVANT de s'inscrire à l'école.

Ulrich a lu le document du comité d'admission de 2014. On y parle de l'entrevue au secondaire, et demande si elle est toujours utilisée. (Oui, mais en groupe) Ulrich suggère de revoir le processus d'admission, tout en conservant l'hétérogénéité des élèves.

Philippe témoigne de l'importance de ramener le stage de fin d'année (en pause à cause de la COVID), où les futures élèves de secondaire 1 sont invités à vivre une journée au Vitrail. Ce stage permet à l'élève de voir s'il aime son expérience au Vitrail.

Anouska souligne la nécessité de réflexion sur certains aspects du Vitrail. Après 6 ans d'existence du primaire, 20 ans du secondaire, il serait sain d'avoir une réflexion. Enseignante au 1er cycle, elle se dit préoccupée par les premiers apprentissages et leur facteur déterminant pour le cheminement scolaire. Il est important de ne pas écrémer les élèves, mais il serait important d'avoir des questions qui amènent à faire réfléchir les familles et les élèves. Cela permettrait au parent de suivre la progression de son enfant. Pourquoi pas faire un retour au terme d'une année? Nous avons une petite école, et donc peu de services, pourtant notre clientèle en a grandement besoin. Anouska partage qu'il est préoccupant pour un enseignant d'avoir des élèves à besoins particuliers, sans avoir les services. Ces élèves ne pourront pas se développer avec un sentiment de compétence, une estime de soi par rapport au groupe. Elle souligne les efforts de la part de l'équipe, mais souligne aussi leur limite sans les services et le soutien. Il est important de considérer cette réalité dans les admissions. Et il ne faut pas oublier que le rapport à l'école est très subjectif, dépend du vécu du parent. Au quotidien c'est parfois un choc. Au 1er cycle, les parents se questionnent sur les apprentissages, et il est important qu'ils aient leur réflexion *avant* l'admission. Une fois à l'école, il est difficile de changer l'enfant de milieu. Anouska souligne aussi l'importance de l'équilibre de la mixité de la clientèle.

c) Mouvement de personnel

Départs prévus:

- Nicolas Monette (5-6ème primaire)
- Geneviève Moulin-Cool (qui avait le poste au préscolaire, mais était en congé de maternité)
- Luc (français 4ème et 5ème secondaire, et cinéma et arts dramatiques), il sera remplacé par Joëlle Dupont
- Bachir (maths secondaire)

d) Fournitures scolaires 2022-2023

Chantal présente les listes.

Anouska T. propose et Angélique B. appuie.

e) Horaire période d'évaluation de juin (secondaire)

Traditionnellement dans les écoles, le mois de juin est une période d'évaluation (examens). Cette année, ce sera une période de rattrapage et de suivi pour les élèves du secondaire qui ne sont pas à jour dans leurs projets et travaux.

Du 13 au 21 juin, les enseignants seront disponibles en matinée. En après-midi, ils seront en développement pédagogique pour l'année à venir (concertation pour projet semi, préparation de la rentrée scolaire).

Marianne D. propose et Philippe S. appuie.

Les examens ministériels de secondaire 4 et 5 auront lieu la semaine prochaine: longues périodes 3-4h, les élèves quittent donc en après-midi.

Ulrich H. propose et Catherine R. appuie.

f) Consultation : La détermination des critères de sélection d'une direction d'établissement

Marysol a contacté les membres du Cé par courriel pour prendre l'info de chacun des membres parents du Cé

g) Projet Musée-École

Anouska a un lien avec Annick Meunier qui travaille avec le groupe de recherche Groupe École Musée de l'UQAM. Elle propose de faire un projet musée-école pour l'an prochain. Durant deux périodes de sept semaines, les élèves de toute l'école passeront une journée/semaine dans un musée. Ils vivront un projet avec leur enseignante et un médiateur culturel. Ce processus sera documenté par des chercheurs, et les musées suivants seraient des possibilités: Espace pour la vie, MAC, MBAM, Musée Redpath, et Musée Pointe-à-Callière. L'aide des parents sera sollicitée. Un partenariat avec la STM assurera le transport (billets et/ou navettes).

h) Bilan de fin d'année

Chantal demande si nous en faisons un ou pas?

Selon Philippe S. l'équipe-école est très sollicitée et est épuisée. D'un autre côté la déconnexion des parents (à cause de la pandémie) aurait peut-être besoin de ce bilan...
Marianne D. propose que ce soit fait sous forme de rencontre de parents plutôt qu'en AG plus formelle.
Anouska propose que le comité coéducation s'en charge. Il consultera la communauté pour voir si un bilan est souhaité, et pourra ensuite l'organiser.

9. Activités éducatives, culturelles ou sportives

a) Dépôt du tableau des activités du primaire et secondaire

Chantal partage les sorties prévues d'ici la fin de l'année.

10. Levées de fonds

- **Super Recycleurs:** comité École Dehors a organisé la collecte d'objets. Pour chaque kilo amassé, 0,25\$ était donné à l'école. 225 Kg ont été amassés pour un total de 56,50\$. Une autre édition des Super Recycleurs aura lieu en octobre 2022.
- **Activité pour l'Ukraine:** Du 9 au 13 mai prochain aura lieu une collecte de denrées au bénéfice des réfugiés de la guerre en Ukraine. Ce sera aussi une occasion de bénévolat pour les élèves.

Philippe propose de se faire le porte-parole du CÉ pour vérifier avec Paul et les élèves ce qui pourrait être fait pour que les différentes levées de fond ne se fassent pas compétition.

Ulrich propose et Angélique appuie.

- **Vente de garage/vente pots de miel:** aura lieu les 21-22 mai. Une trentaine d'espaces seront vendus au coût de 40\$ par jour, dans la cour et devant l'école, et cet événement sera ouvert aux personnes de l'extérieur autant qu'à la communauté du Vitrail. Il y aura aussi vente de trio jus/hot-dog/chips. Les inscriptions auront lieu via Roger, et il est souhaité de faire de cet événement quelque chose de récurrent d'année en année.

Les pots de miel amassés par la ruche, projet de Léo, seront aussi vendus lors de la vente de garage.

- **Vente tournesols**

Le groupe d'Élodie en 1/2ème ont planté des pousses de tournesol, et en feront la vente le 10 mai au profit de Opération Enfant Soleil. Le prix sera laissé à la discrétion de l'acheteur.

- **Fonds du CÉ**

Le montant de 400\$ qui est alloué au CÉ pour les réunions, et n'a pas été utilisé puisque tout s'est fait en virtuel cette année, sera donné pour l'École Dehors.

Ces idées de levées de fonds sont proposées par Ulrich et appuyées par Angélique B.

11. Correspondance

Avec tous les événements des dernières semaines, les PV n'ont pas été déposés sur le site internet. Ce sera fait sous peu.

10. Date de la prochaine rencontre et levée de la séance

La prochaine rencontre du CÉ aura lieu le 1er juin 2022.

Levée de la séance à 21h45.