



Conseil d'établissement 2022-2023
PROCÈS-VERBAL

Le mardi 24 janvier 2023 18h
à l'École Le Vitrail

Sont présents:

Marianne Dubuc (parent secondaire)	Isabelle Nadeau (enseignante secondaire)
Ulrich Habay (parent primaire/secondaire)	Joëlle Dupont (enseignante secondaire)
Jennifer Bédard-Lepage (parent primaire)	Olivier Latulippe (orthopédagogue)
Angélique Bourbier (parent primaire)	Stéphanie Cormier (éducatrice spécialisée secondaire)
Marysol Rouzier (parent secondaire)	Anouska Therrien (enseignante)
François-Olivier Martin (parent primaire)	Chantal Laurin (direction)
Isaac Templeton (élèves secondaire)	
Charlie Sylvestre (élève secondaire)	

1. Présence et vérification du quorum par la direction

2. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Proposé par Ulrich H. et appuyé par Joelle D.

Note: Il faut inclure les substituts dans tous les envois ex: changement de date

3. Lecture et adoption du procès-verbal de la séance du 22 novembre 2022

b) Point de suivi : Utilisation du gymnase

Deux soirées par semaine pour le secondaire, deux pour le primaire et le jeudi sera partagé Levée de fonds des légumes: Ulrich a mentionné le point sur la piètre qualité, la Fondation prendra le relais de la levée de fonds des légumes.

Proposé par Ulrich H. et appuyé par Olivier L.

4. Période réservée au public

Pas d'intervention

5. Rapport du conseil des élèves

Constat d'accrochages sur les outils d'organisation fournis par les professeurs (plan d'action pour l'organisation des POA), certains élèves ne voient pas l'intérêt.

Charlie: mentionne des préoccupations sur les méthodes d'apprentissage, qu'ils observent un décalage avec les expériences vécues dans les écoles régulières.

Olivier: curieux d'en apprendre plus sur les inquiétudes

Marianne: Est-ce une préoccupation récente ou ça revient?

Réponse: Potentiellement une anxiété liée aux examens pour les finissants 4-5, une dizaine d'élèves ont exprimé cette inquiétude.

Isaac: c'est la formule du Vitrail, il y a d'autres écoles avec un apprentissage plus formel

Ulrich: est-ce que les élèves qui expriment une anxiété vont chercher de l'aide auprès du corps enseignant?

Marianne: C'est une inquiétude mais il y a une valeur à aller parler au tuteur

Joelle: C'est normal parce qu'il y a du temps passé sur les projets, pas nécessairement de comparaison avec les enseignements formels. Les élèves de l'alternatif performant généralement mieux au cégep où ils ont besoin d'organiser leur horaire et leurs apprentissages.

Olivier: Il y a une anxiété palpable au sein des secondaires 4 et 5, l'enseignement au régulier est chargé et n'entraîne pas nécessairement une meilleure rétention des concepts importants. Il est important de communiquer les inquiétudes et d'aborder les anxiétés vécues. Les POA peuvent être mises à profit pour valider et améliorer les apprentissages en petits groupes.

Ulrich: suggestion de contacter d'anciens étudiants qui sont maintenant au cégep pour qu'ils viennent témoigner des forces et des faiblesses de leur parcours.

Charlie: C'est un sujet à communiquer avec les élèves et il y a beaucoup d'anxiété. Il y a eu des traitements inégaux dans le tutorat par le passé.

6. Rapport de l'OPP

Jennifer: Tenté de faire deux rencontres mais pas de participants. Première rencontre, plusieurs participants mais personne n'est revenu. Peu de temps, la présidente quitte l'an prochain. C'est à se demander à quoi ça sert et si ça doit continuer.

Marysol: est-ce que le CÉ peut aider?

Mandat pas clair et peu de participation, plus un lieu où les parents vont pour exprimer leurs besoins.

7. Rapport des comités et des groupes de travail

Rapport des comités

a. Comité coéducation -

Rappel du mandat donné par le CÉ:

Mandat du Cé:(extrait du compte rendu)

Anouska: Suite à la rédaction de la structure participative il y a 2 ans, la conclusion était que les enseignants devaient être un lien entre les comités et les besoins des élèves, et

non d'en avoir la charge. Il y avait une volonté de structurer la participation parentale, qui devait toujours être centrée autour des besoins des élèves. Ce fut un gros processus de consultation. Un problème demeure: un faible taux de participation tant chez les parents que chez les enseignants. La structure est belle mais la faire vivre s'avère ardu. Un projet d'élève ne peut se vivre spontanément, ils doivent consulter les comités, etc. Marysol: répond qu'il est normal qu'un enseignant soit un démarreur de comité, mais qu'il doit être épaulé et rapidement remplacé par un parent. S'il n'y a pas d'aide des parents, il faut se poser des questions sur la pertinence des comités.

Chantal: partage qu'il avait été suggéré que chaque comité compte un parent-coordonnateur qui ferait le pont entre les intervenants. Il serait chargé de recruter quand un comité a un projet.

Anouska: rappelle que les gens s'essouffent quand ils sont trop sollicités.

Marysol: Sans diminuer le travail fait dans les comités, elle souligne qu'aucun des comités ne vient d'initiatives étudiantes, et qu'il y a donc incohérence sur la structure énoncée il y a 2 ans.

Quelqu'un suggère de voir ce qui est fait dans les autres écoles alternatives et de voir comment ils fonctionnent. Comment peut-on aider à l'implication de parents?

Marysol: propose de se pencher sur la question des mandats et de l'existence des comités pour que ce soit plus cohérent avec la structure de l'école.

Anouska aimerait continuer la réflexion puisqu'elle y travaille avec Marélyne, et invite d'autres personnes à se joindre à un sous-comité.

Il est proposé de créer un sous comité de réflexion sur le rôle des comités en lien avec la structure participative. François Olivier et Ulrich se proposent de joindre le comité.

Structure mise en place en même temps que la pandémie, peu de chance de prendre forme.

Proposition du comité de réflexion:

Nous avons identifié la nécessité que la participation des parents soit chapeauté par l'OPP qui sera en charge de favoriser la structure participative sous ses différentes facettes (implication annuelle, ponctuelle, en classe, projets);

Les comités relèveraient de l'OPP qui serait en charge de les présenter lors de l'AG;

La coordination de l'OPP viserait à favoriser l'implication des parents au sein des différents comités, en assurant une continuité en cas d'absences ou un support accru lors des périodes occupées pour certains comités saisonniers;

Suggestion de constituer une banque de talents chez les parents pour les besoins ponctuels en cours d'année (ex. Photographe, contacts dans certaines industries...)

Élaboration d'une ligne du temps détaillant les activités des comités en cours d'année.

Constats, on ne veut pas pelleter ça dans la cour de l'OPP si ça ne se peut pas mais c'est le canal à privilégier si on veut décharger les profs sur la coordination.

Marianne: Il sera plus facile d'alimenter les comités quand les activités communes vont reprendre.

Jennifer: l'important c'est de structurer et de trouver des personnes clés qui vont s'impliquer et rester. Suggestion de mandats de deux ans.

Chantal: L'OPP doit être reconduit à chaque année, il ne peut pas y avoir de mandats de deux ans.

Le comité poursuivra ses réflexions dans les prochaines semaines.

b. Comité accueil

C'est sur la glace

c. Comité bibliothèque

Rien de nouveau, on mentionne le besoin d'un prof

d. Comité Vitrail Hebdo

Ça va, les élèves ne reçoivent pas tous le courriel, c'est en cours

e. Comité Jardin

C'est l'hiver

f. Comité Vivre-ensemble -

Angélique: 6 personnes se sont jointes, c'est l'fun mais est-ce qu'on est redondant avec l'OPP? Premier événement rassembleur à définir. Une rencontre dans 2 semaines. Discussions sur les valeurs de l'école (peuples autochtones?).

Marysol: le mandat est clair, c'est d'organiser des événements, on ne devrait pas chercher à redéfinir l'intention. C'est une mission importante.

Ulrich: les valeurs de l'école sont définies, on ne devrait pas avoir à y revenir. Il faudrait faire le rappel au début de la prochaine rencontre, la période réservée au public est le meilleur forum plutôt que dans ce comité.

g. Comité de parents du CSSDM

Ulrich: dernière rencontre 13 décembre, beaucoup d'émotions sur la sécurité routière autour des écoles. Questions sur la fondation de la CSSDM, elle n'a pas les outils adéquats pour gérer les fondations. Questions sur la vaccination des élèves de secondaires. Sous-comité sur la tarification des frais scolaires.

Rapport des groupes de travail

h. Répaq - suivi du courriel

i. Fondation du Vitrail

Bérénice: procédures pour demander un financement, le formulaire a été reconduit. Un compte courriel a été créé pour soumettre une demande. Il y aura trois périodes dans l'année pour analyser les demandes 15 septembre, 15 novembre, 15 mars. Délai de deux semaines pour la publication des projets retenus.

Procédure: est-ce qu'il y a une enveloppe déjà existante?

Réponse: En ce moment il n'y a pas de fonds, la Fondation va surtout soutenir les campagnes de financement cette année.

Pour l'instant, 5% de frais de gestion seront retenus par la Fondation (frais bancaires, etc.)

Mission: aller chercher des partenariats, appuyer les campagnes de financement,

Communication au CÉ: les PV seront acheminés au CÉ, comité de communication pour les notifications aux parents (demande site web, page FB)

Marysol: est-ce qu'il y a un montant maximum pour une demande?

Réponse: non pas pour l'instant.

Marianne: comment sont choisis les projets? Réponse: Le comité de la Fondation est en train de définir les critères de sélection. Pourquoi septembre?

Réponse: On peut envoyer sa demande à la fin de l'année pour la suivante.

Chantal: Comment fonctionne-t-on pour les demandes de cette année?

Réponse: On a hâte de pouvoir aider.

Isabelle: Comment fonctionne-t-on pour les projets qui s'autofinancent?

Réponse: Si on veut des reçus de charité, ça passe par la Fondation, sinon ce n'est pas nécessaire. Questions à régler hors CÉ.

Ulrich: si les campagnes peuvent se fixer un objectif de 110%, pour alimenter la Fondation ça serait super.

8. Rapport de la direction

a) Livre TD

Proposition de Ulrich H. et supporté par Anouska T.

b) Consultation PEVR du CSSDM

Proposition d'adopter le texte rédigé par Ulrich, légèrement modifié en CÉ.

Proposé par Marysol R. et appuyé par Anouska T.

e) Budget

Chantal présente le budget.

Résolution proposée par Marysol R., appuyée par Olivier L.

f) Projet éducatif

Lecture par Chantal de la proposition d'énoncé, la priorité sur les mathématiques a été définie à la suite de la réflexion.

g) Retour sur l'utilisation des téléphones cellulaires

Présentation du sondage envoyé aux parents du secondaire, à l'équipe école et aux élèves. Commentaires de Joëlle sur la formulation de certaines questions relatives à la gestion du temps d'écran par les enseignants, si on propose que ce soit les enseignants, les parents vont penser que c'est une piste de solution.

Le courriel sera envoyé la semaine prochaine.

Proposé par Ulrich H. et appuyé par Angélique B.

9. Activités éducatives, culturelles ou sportives

a) Dépôt du tableau des activités du primaire et secondaire

Proposition pour la journée blanche de ski au Mont-St-Bruno, pour les volontaires financement de 20\$ par personne.

Proposé par Anouska T. et appuyé par Ulrich H.

b) Service d'animation

n/a

10. Levées de fonds

a. Souper bénéfique (avril 2023)

Point reporté

b. Bal des finissants

Isabelle: présentation de l'ébauche du projet de financement pour validation, non pour approbation.

Marysol demande un calendrier lors de la demande d'approbation par le CÉ.

11. Correspondance

Rien

12. Date de la prochaine rencontre et levée de la séance

Fixée au 7 mars à 18h.

Levée de la séance à 21h05