



Guide pour les parents



Comité coéducation du Vitrail

coeducation@levitrail.ca





Table des Matières

- 03 Introduction
- 04 **I. Définition de la coéducation**
- 07 **II. Rôles et responsabilités des parents coéducateurs
selon les contextes**
 - 10 À la maison
 - 11 En classe
 - 12 Au service d'animation
 - 13 L'école hors des murs
- 14 **III. Apport des parents à la coéducation**
 - 15 Ce qu'en disent les enfants
 - 16 La coéducation permet à l'élève
 - 17 Ce qu'en disent les parents
 - 19 La coéducation permet aux parents
- 20 **Annexes**
 - 21 Annexe 1 : Vocabulaire et notions
essentiels au Vitrail
 - 30 Annexe 2 : Le déroulement d'une année
scolaire au Vitrail
 - 33 Annexe 3 : Les outils pratiques et leur utilisation
 - 35 Annexe 4 : Pistes d'actions pour le parent
lors de sa présence auprès des élèves

Introduction

Ce guide a pour intention de définir et d'illustrer notre vision de ce qu'est la coéducation en contexte d'autoformation assistée.

Fondé sur cette vision, ce guide indique aux parents les façons de contribuer au sein de ce réseau d'entraide qui vise à répondre aux besoins des élèves.

Il est normal d'avoir des questionnements ou des préoccupations sur la vie scolaire de son enfant. L'équipe du Vitrail porte une attention particulière aux besoins des parents d'être informés, rassurés et entendus. Dans ces cas, le contact direct avec l'enseignant.e par l'utilisation de l'adresse courriel est à privilégier. Le parent doit toutefois s'attendre à un délai raisonnable de réponse.



1

Définition de la coéducation

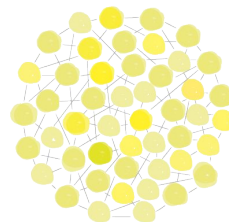
À l'école Le Vitrail, la coéducation est...

... l'ensemble des interactions qui permettent la coconstruction des savoirs, le développement de l'autodétermination de l'élève et la manifestation d'une interdépendance bienveillante et dynamique entre les élèves et les membres de la communauté du Vitrail. Elle implique une complémentarité des contributions et exige la reconnaissance des responsabilités et des rôles de chacun.

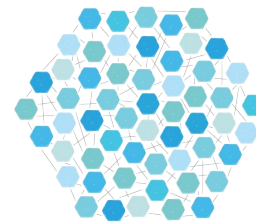
Les membres coéducateurs de la communauté

Voici les groupes que vous trouverez représentés dans ce guide.

Familles

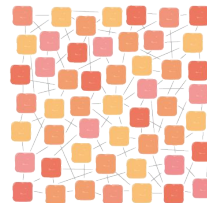


Élèves

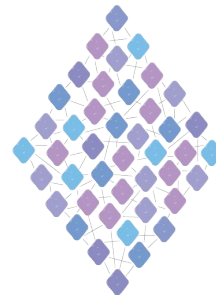


Parents

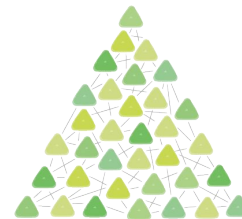
Équipe école



Enseignant.e.s



Éducateur.trice.s
du service de garde



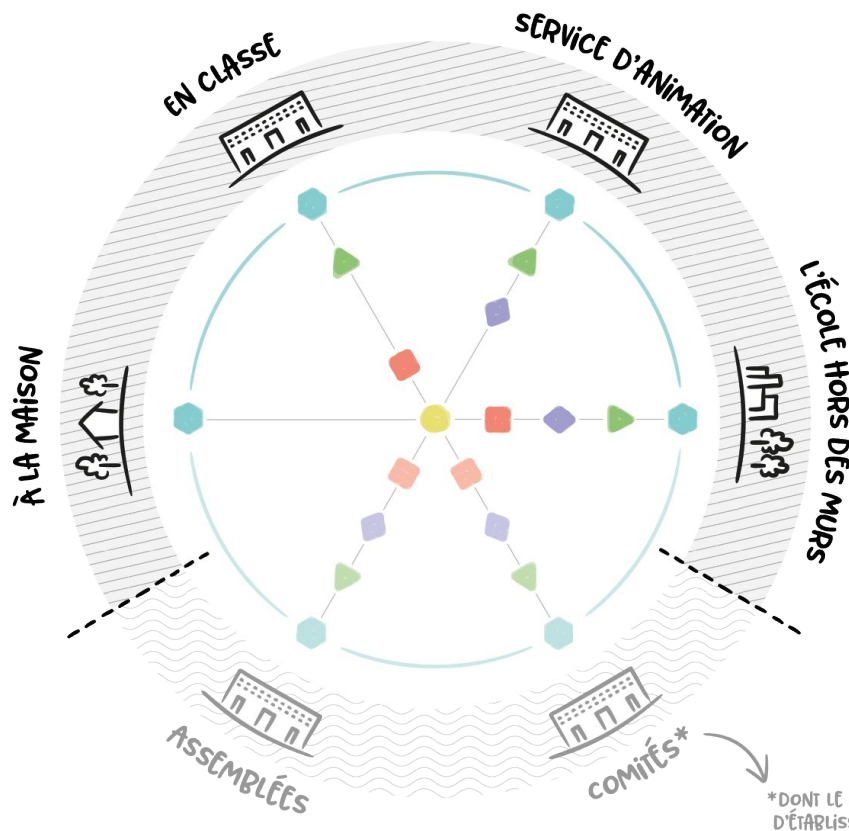
Adultes membres
de la communauté

LE GRAPHIQUE ci-contre

illustre cette définition en plaçant les élèves au cœur des interactions qui gravitent autour d'eux, à partir d'eux. En effet, la coéducation à l'école Le Vitrail s'ancre sur les besoins des élèves et tisse ses liens de manière à les soutenir dans leurs apprentissages. Les axes et les cercles du graphique témoignent ainsi de cette dynamique bienveillante entre les adultes qui interagissent en complémentarité.

S'engager comme parent coéducateur à l'école du Vitrail

Implication des membres de la communauté du Vitrail, en chaque lieu et moment de la coéducation.



FAMILLES

ENSEMBLE
DES ÉLÈVES

ENSEMBLE
DES PARENTS

ÉQUIPE ÉCOLE

ENSEIGNANT.E.S

SERVICE
D'ANIMATION

AUTRES ADULTES DE LA COMMUNAUTÉ

Direction, éducateur.trice.s spécialisé.e.s,
et tous les autres employés.es de l'école

LIEUX

À L'ÉCOLE

À LA MAISON

L'ÉCOLE HORS DES MURS

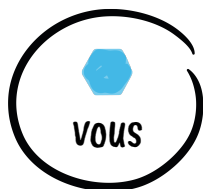
COÉDUCATION

AUTRES FORMES
D'IMPLICATIONS PARENTALES



2

Rôles et responsabilités des parents coéducateurs selon les contextes



VOUS



**AUTRES
PARENTS**



**VOTRE (VOS)
ENFANT(S)**



**AUTRES
ÉLÈVES**



ENSEIGNANT.E.S

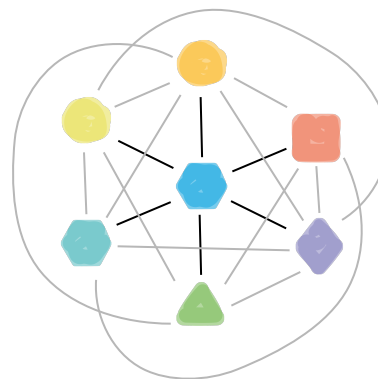
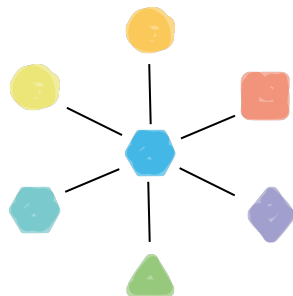


**SERVICE
D'ANIMATION**



**ADULTES DE
LA COMMUNAUTÉ**

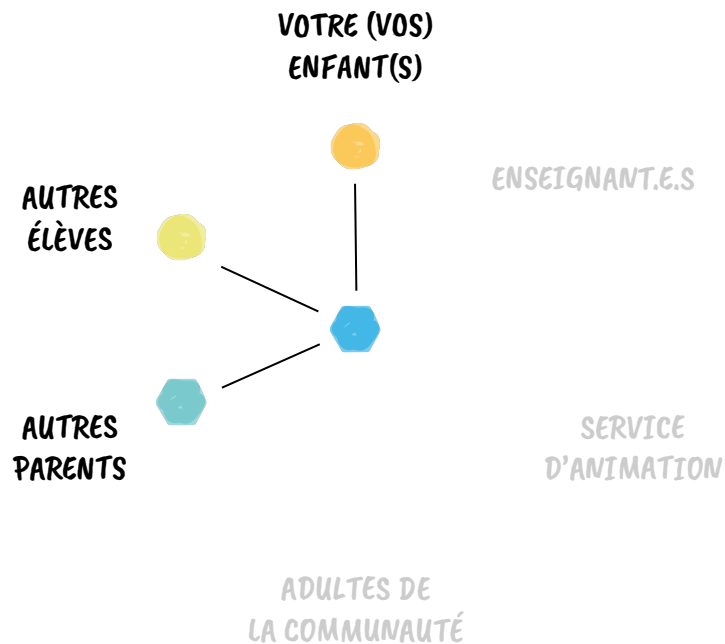
Selon les situations,
vous allez entrer en
interaction avec des
membres de chacun
des autres groupes
de la communauté...



... qui, eux aussi,
seront en interaction
avec un ou plusieurs
autres coéducateurs...



Voici, de manière non exhaustive, **les rôles et responsabilités** attribués aux parents au Vitrail. Les enseignant.e.s complètent ces propositions en fonction des besoins et des propositions du groupe, pendant l'année.

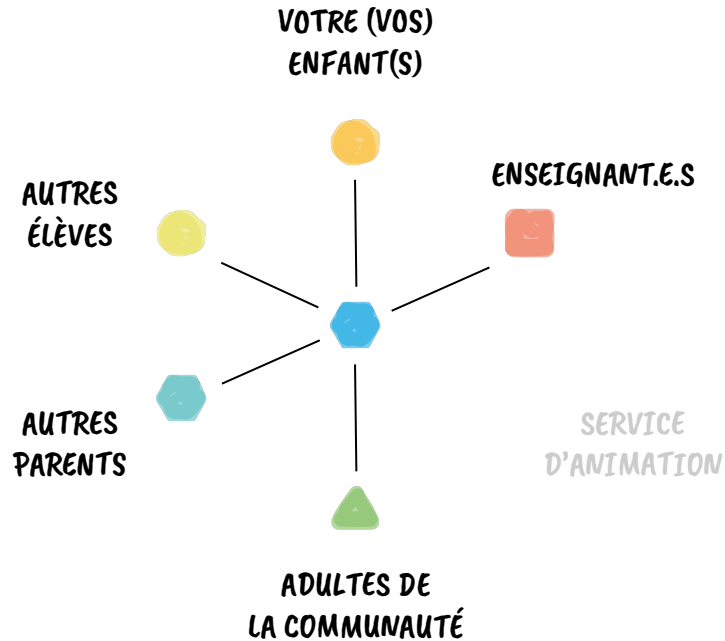


À la maison

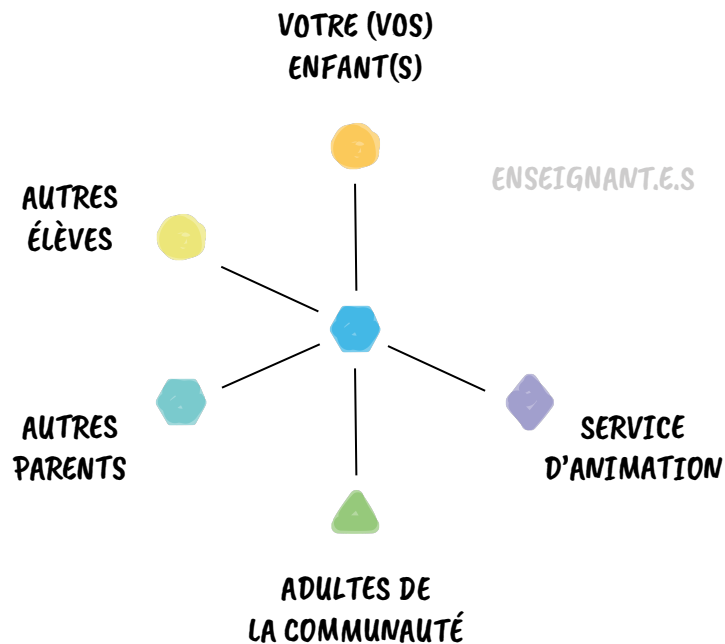


- Regarder l'agenda avec son enfant tous les jours (échéances)
- Lire attentivement le message de la semaine de l'enseignant.e
- Aider son enfant à organiser son temps de travail (en classe et à la maison)
- Suivre l'avancement du travail prévu dans la semaine (soutien dans les projets, besoin de matériel)
- Questionner son enfant sur sa journée (ce qu'il a aimé de sa journée, écoute de ce qu'il vit au niveau social, ses découvertes...).
- Discuter avec son enfant de ses façons de vivre les valeurs de l'école
- Organiser des rencontres ou sorties avec d'autres élèves et/ou parents, en relation avec leurs projets personnels ou sujets d'étude à l'école
- Outiller et encourager son enfant à exprimer ses idées, ses préoccupations, son ressenti ou ses propositions à son enseignant.e

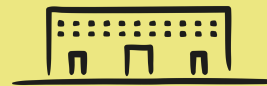
En classe



- S'informer de la nature du soutien souhaité et répondre aux besoins exprimés par l'enseignant.e
- Être présent en classe dans les POA ou à d'autres moments déterminés par l'enseignant.e
- S'intéresser aux élèves et à leurs travaux
- Aider un enfant à s'organiser, à se mettre en action
- Questionner les élèves pour les aider à trouver eux/elles-mêmes les réponses à leurs questions
- Encourager la persévérance
- Rester à l'affût des messages des parents coordonnateurs afin de s'informer des activités et des besoins de la classe.
- Animer un atelier en classe
- Soutenir des projets ou des activités de classe ou d'école



Au service d'animation

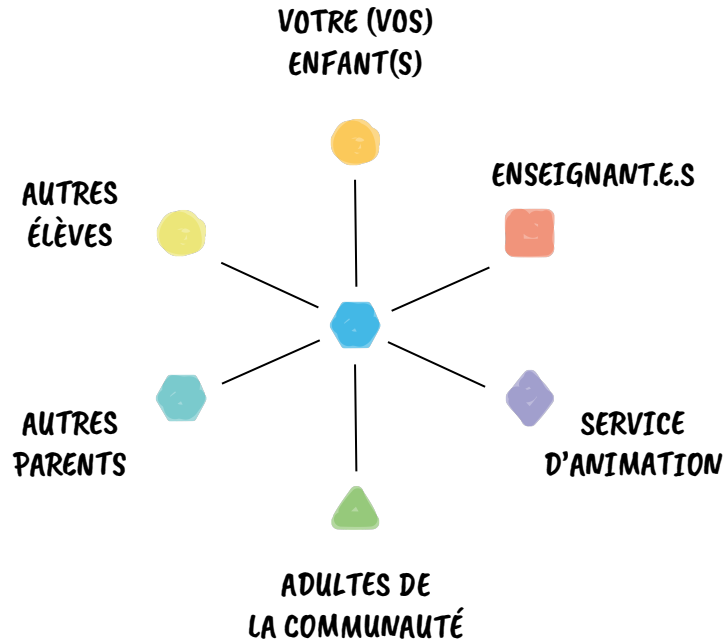


- S'informer du déroulement de la journée, du tableau du mois, du cahier de communication, etc.
- S'informer de la nature du soutien souhaité et répondre aux besoins exprimés par l'éducateur.trice
- Être présent lors d'ateliers, de jeux, de sorties ou d'activités, après entente avec l'éducateur.trice

L'école hors des murs



- S'inscrire à l'avance comme parent accompagnateur
- S'informer de la nature du soutien souhaité par l'enseignant.e ou l'éducateur.trice
- Aider l'enseignant.e ou l'éducateur.trice à assurer la sécurité des enfants
- Stimuler les apprentissages de la sortie en questionnant les enfants sur leurs observations





3

L'apport des parents à la coéducation

Ce qu'en disent les enfants...

« Ils peuvent aider à faire des tâches; si on est stressé, ils peuvent nous réconforter »

« Ils peuvent nous encourager et nous donner des trucs pour réussir nos travaux. Leur présence permet d'aider notre enseignante! »

« Ça nous permet de passer plus de temps avec les parents ; ils peuvent nous aider pour des choses que nous trouvons plus difficiles ; ils peuvent comprendre ce qui se passe dans la classe et on peut leur montrer ce qu'on fait »

« Nos parents nous connaissent très bien, donc c'est parfois plus facile pour eux de nous aider correctement. »

« Les parents peuvent animer des ateliers, comme par exemple de la couture ou lire un livre. On aime quand nos parents viennent à l'école »

« Plus il y a d'adultes dans la classe, plus c'est rapide pour recevoir de l'aide. Ça nous permet de nous sentir confortables et en sécurité »

« On peut s'amuser avec nos parents durant la récréation ; ils peuvent nous tirer en traîneau, nous aider à faire des forts, faire une bataille de boules de neige avec nous »

La coéducation permet à l'élève...

- de bénéficier d'un soutien cohérent entre son école et sa famille
- d'être exposé.e à une diversité de modèles et d'intérêts
- de développer ses habiletés sociales avec une variété d'adultes
- de bénéficier d'un soutien personnalisé en plus de celui de son enseignant.e et de son éducateur.trice
- de se sentir soutenu.e par une communauté d'adultes coéducateurs
- de bénéficier d'une banque d'expertises et de compétences diverses pour enrichir ses projets et ses activités
- de vivre des moments de qualité avec l'enseignant.e et un groupe d'élèves
- d'optimiser les périodes d'apprentissage (POA, projets, ateliers)
- de construire un lien de complémentarité avec les parents

Ce qu'en disent les parents...

« La coéducation, c'est un concept qui met de l'avant la continuité entre les apprentissages de la maison et ceux de l'école »

Parent Orange

« L'éducation partagée dans la définition, les objectifs et les moyens par les enfants, les parents, les profs et la communauté »

Parent Mauve

« La coéducation c'est un cheminement et un apprentissage entre parents et enfants »

« La coéducation c'est une communauté qui soutient l'enfant dans son cheminement d'éducation. C'est aussi le respect entre soi face aux différentes connaissances pédagogiques. »

Parent Mauve - Bleu

« La coéducation a aussi un effet sur les parents. Quand nous venons participer aux activités à l'école, nous sommes en contact avec les camarades de classe de notre enfant, apprenons à les connaître ainsi que leurs parents. Nous pouvons partager autant avec les enfants qu'avec les parents. On peut s'échanger nos trucs pour aider nos enfants à progresser au niveau scolaire par exemple. C'est utile pour les apprentissages mais aussi pour l'éducation au sens large »

Parent Vert

« La coéducation, c'est une concertation entre parents, élèves et équipe-école dans la planification et la réalisation d'activités au service d'objectifs pédagogiques »

Parent Orange

Ce qu'en disent les parents... la suite !

« On dit que pour élever un enfant, on a besoin d'un village. La coéducation est ce qui se rapproche le plus de ce principe en milieu scolaire. Elle permet aux professeurs, aux parents et aux enfants de faire équipe et de contribuer activement au projet éducatif en faisant converger l'éventail de leurs capacités »

« Dans l'environnement de la classe, la coéducation permet d'instaurer un climat de collaboration, de partage et d'avancer ensemble au travers des forces de chacun, au lieu d'une atmosphère de compétition »

Parent Vert

« C'est la participation de tous les acteurs gravitant autour de l'enfant à sa croissance et à son épanouissement dans un esprit de concertation et de complémentarité »

Parent Vert

« La coéducation est, pour moi, un outil d'accompagnement de plus dans la formation, mais nullement du coenseignement. Le bienfait que j'y vois: cela permet un continuum entre le lieu et le média d'apprentissage (l'école/le/la prof) et son application au sein de la communauté de l'élève (globalement/collectivement) »

« Quand on pense coéducation, on pense à l'implication des parents au travers des sorties par exemple, mais aussi des élèves entre eux avec le mentorat des plus jeunes par les plus anciens par exemple »

Parent Vert

La coéducation permet aux parents...

- de mieux comprendre la réalité scolaire et ce qui se vit en classe
- d'être un témoin privilégié de la vie en classe
- de tisser des liens significatifs avec l'équipe-école
- d'optimiser son accompagnement auprès de son enfant
- de contribuer au respect du climat d'apprentissage
- d'enrichir la diversité d'expériences d'apprentissage des élèves
- d'être en posture d'apprenant.e

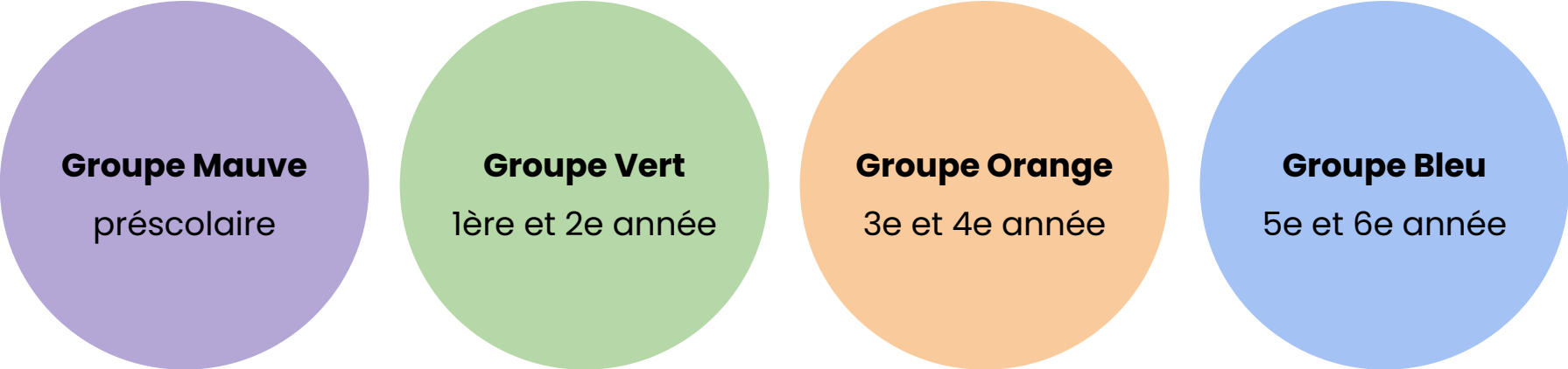


Annexes

Annexe 1

Vocabulaire et notions essentiels au Vitrail

Voici quelques notions qui vous permettront
de mieux comprendre la vie à l'école le Vitrail.



Groupe Mauve
préscolaire

Groupe Vert
1ère et 2e année

Groupe Orange
3e et 4e année

Groupe Bleu
5e et 6e année

Au primaire,

l'organisation des classes se fait en fonction des cycles d'apprentissage prévus dans le Programme de formation de l'école québécoise, et ces cycles sont associés à une couleur.

Au secondaire,

les élèves vivent le multi âges par le tutorat de groupe qui comprend des élèves de la 1ère à la 5e secondaire. Lors de son entrée au secondaire, chaque élève est jumelé à un.e enseignant.e qui sera son/sa tuteur.trice jusqu'à la fin de son parcours. Tous deux se rencontrent régulièrement dans deux contextes: le tutorat de sous-groupe ou individuel et le tutorat de groupe.

Le tutorat de sous-groupe ou individuel prend la forme d'une rencontre hebdomadaire de 20 à 60 minutes qui se déroule de façon individuelle ou en groupe de deux ou trois élèves. Il a pour objectif d'exercer un suivi des projets personnels, d'assurer le bon cheminement global de l'élève sur le plan cognitif, métacognitif et affectif ainsi que de l'accompagner dans sa planification (objectifs de travail, répartition de son temps, priorités).

Le tutorat de groupe se déroule deux fois par semaine. Il prend la forme d'une rencontre entre tous les élèves ayant un.e même tuteur.trice. Au cours de cette rencontre, les discussions portent sur l'actualité du Vitrail et de la planète, et sur les pratiques de chacun. Le tutorat de groupe a pour objectif de développer un sentiment d'appartenance à l'école et de faciliter l'interaction, la rétroaction, l'intercritique, l'interinfluence, la collaboration et la coéducation.

La période ouverte d'apprentissage (POA)

C'est une période de classe durant laquelle les élèves doivent réaliser des activités d'apprentissage de manière autonome et en fonction des ententes prises avec leurs enseignant.e.s.

Le type d'activité et les choix qui y sont associés dépendent de plusieurs facteurs. Le tableau ci-contre présente les déclinaisons possibles dans le cadre de l'autoformation assistée, l'approche pédagogique utilisée au Vitrail.

LES TYPES D'ACTIVITÉS EN CONTEXTE DE PÉRIODE OUVERTE D'APPRENTISSAGE

AUTO	FORMATION	ASSISTÉE
L'élève PROPOSE : - regroupement (dyade, équipe, etc.) - lieu de travail	ACTIVITÉ DIRIGÉE	L'enseignant.e CIBLE : - objectifs d'apprentissage - nature de la tâche - durée - moment
L'élève CHOISIT : - regroupement (dyade, équipe, ect) - lieu de travail - nature de la tâche - moment	ACTIVITÉ OUVERTE	L'enseignant.e SOUTIENT : - objectifs d'apprentissage - durée - moment
L'élève DÉTERMINE : - objectifs d'apprentissage - nature de la tâche - durée - moment - regroupement (dyade, équipe, ect) - lieu de travail	ACTIVITÉ LIBRE	L'enseignant.e VALIDE les propositions de l'élève

Le projet d'apprentissage

Le projet est une démarche planifiée grâce à laquelle l'élève produit et partage un artéfact qui rend compte de ses apprentissages.

Un projet doit :

- susciter la curiosité de l'élève
- présenter un défi (innovation)
- permettre de faire des apprentissages
- être mené jusqu'au bout (engagement)
- être réaliste selon les capacités de l'élève et les ressources disponibles (autonomie)
- respecter toutes les étapes prévues

Au Vitrail, cette approche s'inscrit dans une vision de développement sur 12 ans (du préscolaire au secondaire). La complexité des projets, le niveau d'autonomie requis de l'élève et le rôle de l'enseignant.e évoluent au fil du parcours scolaire.

Pourquoi l'apprentissage par projet ?

- Pour permettre à l'apprenant de s'approprier les savoirs, son environnement et développer ses compétences de façon intimement liée à ses intérêts personnels ainsi qu'aux enjeux de société
- Pour apprendre à se connaître comme personne (ses intérêts, sa personnalité, etc.) et comme élève (sa méthodologie, ses façons de travailler, ses stratégies, ses forces et ses défis). C'est aussi un outil intéressant pour prendre sa place comme citoyen, permettre un "enracinement social"
- Pour contribuer à la communauté d'apprentissage (en partageant ce qu'il a appris : connaissances, stratégies, etc.)
- Pour développer son autonomie et jouer un rôle actif dans la construction des apprentissages (autodétermination)

Les types de projets

- **Projet disciplinaire** : ex. projet livres, construction mathématique (l'enseignant.e détermine les balises du projet : cadre, objectifs, disciplines, mises en situation)
- **Projet autonome** : ex. je suis passionné.e. par les anciennes civilisations et je veux faire un jeu de société sur les empereurs romains
- **Projet événementiel** : ex. organisation d'une fête
- **Projet organisationnel** : ex. aménagement de la classe
- **Projet thématique** : ex. autochtones, environnement

Regroupements possibles

- **Projet individuel**
- **Projet en équipe**
- **Projet collectif** (groupe classe, cycle, école...)

Dans l'approche pédagogique d'autoformation assistée préconisée au Vitrail, la façon dont l'élève vit un projet sera ajustée en fonction de ses besoins. Ainsi, le niveau d'encadrement offert par l'enseignant.e (et le parent) doit s'adapter au niveau d'autonomie, de responsabilisation et d'organisation de l'élève.

Le tableau ci-contre présente cette relation entre la portion “auto” et l’impact sur “l’assisté” dans les formes de projets, toujours dans l’objectif que l’élève s’engage dans sa formation.

LE PROJET D’APPRENTISSAGE EN AUTOFORMATION ASSISTÉE

Rapport entre les niveaux d’autonomie et d’encadrement selon le degré d’ouverture du projet

AUTO	FORMATION	ASSISTÉE
L’élève PROPOSE : • sujet • moyen de réalisation • modalité de partage	PROJET DIRIGÉ	L’enseignant.e CIBLE : • thème du projet (matière scolaire) • objectifs d’apprentissage • planification / échéancier • procédé de collecte d’information
L’élève CHOISIT : • sujet • moyen de réalisation • procédé de collecte d’information • modalité de partage	PROJET OUVERT	L’enseignant.e SOUTIENT : • thème du projet (matière scolaire) • objectifs d’apprentissage • planification / échéancier
L’élève DÉTERMINE : • thème du projet (matière scolaire) • choix du sujet • Objectifs d’apprentissage • planification / échéancier • procédé de collecte d’information • modalité de partage	PROJET LIBRE	L’enseignant.e VALIDE les propositions de l’élève

On bouge !

Au primaire, cette période d'activité physique de 24 minutes est insérée dans l'horaire régulier et se déroule avec l'enseignant.e. titulaire. Elle permet de répondre, au moment opportun, au besoin d'activité physique des élèves. Par exemple, le *On Bouge!* peut prendre la forme d'une période de jeux libres prolongeant la récréation, d'une promenade dans le quartier ou de jeux de psychomotricité.

Au secondaire, le *On Bouge!* débute la journée et peut se tenir à l'école ou au parc. À l'intérieur, les élèves peuvent par exemple jouer au ping-pong ou danser. Dehors, ils peuvent jouer au aki, au soccer, au basket-ball ou autre. Un groupe d'élèves coordonne l'organisation et le déroulement de cette période.

Annexe 2

Le déroulement
d'une année scolaire au Vitrail

Août

Septembre

Octobre

Novembre ...

... Juin

Début de l'année (septembre-octobre)

l'accent est mis sur l'intégration et la mise en place d'un climat d'apprentissage adéquat, la relation enseignant.e.s-élèves, les routines de fonctionnement et la réactivation des connaissances.

Dans le même ordre d'idées, c'est à cette période de l'année que s'amorce la relation entre l'enseignant.e et les parents. Au Vitrail, nous favorisons le lien direct avec l'enseignant.e titulaire en encourageant les parents à lui communiquer par courriel toute question ou préoccupation. Les autres modalités de communication propres à la classe seront présentées à la rencontre de classe en septembre.

Plusieurs rencontres se tiennent à cette période :

- **Assemblée générale** (toute la communauté) : présentation de l'équipe-école, bilan du conseil d'établissement et de la direction, formation des comités et élections au conseil d'établissement.
- **Parents du groupe classe avec l'enseignant.e** : présentation du fonctionnement de la classe et des attentes, désignation des parents coordonnateurs et autres rôles.
- **Rédaction des plans d'intervention** et début des suivis en orthopédagogie.

Octobre

Novembre

Décembre...

Mai...

... Juin

À partir de novembre et tout au long de l'année

- Début des POA et des projets
- Début de la collaboration et de la contribution des parents en classe. Afin d'optimiser la coéducation en soutien à la vie de classe et aux apprentissages et dans le but de reconnaître l'engagement des parents lors de leur présence en classe, les moments et la nature de leur présence sont prévus grâce à une entente entre ceux-ci et l'enseignant.e
- Rencontre pour les parents avec les enseignant.es au premier bulletin. D'autres rencontres liées à l'évaluation peuvent être prévues si les besoins de soutien de l'élève l'exigent
- Au besoin et selon les besoins exprimés par les enfants, des rencontres tripartite en groupe-classe ou autre sont organisées

Fin de l'année

- Bilan de la communauté
- Différentes festivités et activités de reconnaissance
- Activités de transition pour les élèves qui changent de cycle
- Révision des plans d'intervention
- Spectacle de fin d'année

Annexe 3

Les outils pratiques
et leur utilisation

Agenda

Pour les élèves, il s'agit d'un **outil de planification** des périodes de travail. Pour les parents, il permet d'entamer la discussion avec son enfant sur le déroulement de la journée ou de la semaine, la répartition du travail ou le respect des échéanciers. Il s'agit donc d'un outil essentiel de la coéducation.

Vitrail Hebdo

Tous les parents sont inscrits automatiquement à cette **infolettre** transmise par la direction de l'école chaque vendredi. Vous y trouverez les messages de la direction et du service d'animation, des nouvelles des comités et des appels à la communauté pour divers projets.

Google Classroom

Les enseignant.e.s titulaires et les spécialistes utilisent cette **plateforme** pour communiquer des informations, des ressources et des outils aux élèves et aux parents. Des vidéos explicatives ont été réalisées pour aider les parents et les enfants à se l'approprier (placer les liens ici).

Cette plateforme soutient la coéducation de deux façons. D'abord, elle permet aux parents de prendre connaissance du travail réalisé en classe. De plus, elle permet aux enfants (ou leurs parents) de partager aux enseignant.e.s le travail effectué à la maison.

Annexe 4

Pistes d'actions pour le parent
Lors de sa présence auprès des élèves

Lorsque le parent est présent en classe, il soutient le travail des enfants et de l'enseignant.e. Il doit donc s'adapter au rythme des enfants et aux besoins de l'enseignant.e.

N'hésitez pas à donner des commentaires positifs aux enfants sur leur accomplissement ou leur démarche. Ce soutien est très significatif pour eux.

Toute situation problématique vécue ou observée par le parent doit être portée à l'attention de l'enseignant.e et gérée par celui/celle-ci (ex. : comportement irrespectueux, bris de matériel, refus de travail). Le parent peut ainsi concentrer son attention à soutenir les apprentissages des enfants.

Voici quelques exemples de questions à poser aux élèves pour savoir comment les accompagner:

Qu'as-tu prévu de faire pendant cette période ?

Qu'aimerais-tu avoir complété d'ici la fin de la POA ?

Quel est le matériel dont tu as besoin?

Explique-moi ce que tu dois faire/ce que tu comprends ?

Est-ce qu'il y a des outils ou ressources dans la classe que tu pourrais utiliser pour t'aider ?

As-tu vu cette notion en classe ?