

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |
| P | Stéphane Théoret, parent | P | William O'Connor, élève | |
| P | Pedro Gregorio, parent | A | Odile Maltais, personnel enseignant | |
| P | Isabelle Nadeau, personnel enseignant | A | Henri Beauchamp, élève | |
| A | Céline Goupil, parent | P | Loriane Leduc, élève | |
| P | Patricia Blanchet, personnel professionnel | P | Roger Robert, personnel enseignant | |
| A | Mariko Glaude, élève | P | Annie Lamarre, directrice | |
| P | Chantal Tanguay, parent | | | |
| P | présent(e) | A | absent(e) | |
| | PROCÈS-VERBAL | | | Responsable du suivi |
| | Ouverture de l'assemblée | | | |
| | Annie Lamarre ouvre la séance à 18h10. | | | |
| | 1. Présences et quorum | | | |
| | Voir au haut de la page. Il y a quorum. | | | |
| | 2. Accueil et adoption de l'ordre du jour | | | |
| | Résolution no 20140127-001 | | | |
| | L'ordre du jour est adopté, tel que proposé. | | | |
| | Proposition formulée par Roger Robert Proposition appuyée par Loriane Leduc | | | |
| | Proposition adoptée à l'unanimité | | | |
| | 3. Accueil des visiteurs et périodes de questions du public | | | |
| | Il n'y a pas de visiteur. | | | |
| | 4. Adoption du procès-verbal de la rencontre du 16 décembre 2013 | | | |
| | L'adoption du procès-verbal de la dernière réunion est reportée. | | | |
| | 5. Suivis au procès-verbal de la rencontre du 16 décembre 2013 | | | |
| | Les suivis sont prévus en point de discussion à l'ordre du jour de ce soir. | | | |
| | 6. Rapport du président/ Correspondance reçue | | | |
| | 1. Allocations des ressources financières. Les parents du conseil d'établissement s'interrogent quant au processus de consultation entourant les modifications de la LIP, en lien avec l'allocation des ressources financières Ils demandent qu'une lettre soit écrite par le président du conseil d'établissement afin que la commission scolaire revoie l'exercice quant à l'allocation des ressources financières aux écoles en tenant compte de certains paramètres, entre autres celui de prioriser la réussite des élèves. Il demande aussi à être consulté quant aux critères de répartitions des ressources. 2. Plan d'entretien des bâtisses. À la suite d'un reportage sur la vétusté des écoles de la commission scolaire diffusé sur les | | | Stéphane Théoret |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | | | |
| | <p>ondes de Radio-Canada, la CSDM réfute les chiffres datant de 2011 et fait étalage des travaux et différents projets réalisés depuis ce temps. Chaque année, le plan d'entretien selon un indice de vétusté, est revu. Il ne faut pas faire une adéquation systématique entre l'état de la bâtisse et l'état de la qualité de l'air. La grande majorité des écoles présentent un indice acceptable, mais un suivi annuel s'impose pour ne pas laisser décrépir les bâtiments.</p> <p>3. Congrès annuel de la fédération des comités de parents. Ce congrès de la Fédération se tiendra les 30 et 31 mai 2014 à Saint-Augustin de Desmaures sous le thème de : « Nos jeunes, notre avenir ». Les inscriptions se feront par courriel, pour les personnes intéressées d'y participer.</p> <p>4. La Fédération des comités de parents fait parvenir le dépliant sur le concours pour un prix de reconnaissance pour l'engagement des parents ou pour la réussite d'un projet instauré par un parent. Le CÉ pourrait, s'il le souhaite, proposer le nom d'un parent de l'école. La Fédération nous fait aussi parvenir la revue de la fédération ainsi que quelques autres publicités.</p> | Annie Lamarre | |
| | 7. Rapport de la direction | | |
| | 7.1 Nouvelles du MELS : | | |
| | <p>7.1.1 Renouvellement de statut pour le secondaire et nouvelle demande pour le primaire/secondaire L'école a fait la demande de renouvellement de statut pour l'ordre secondaire, mais devra, l'an prochain, en faire une pour l'ordre primaire qui s'ajoutera dans notre école.</p> | | |
| | <p>7.1.2 Demandes d'adaptations pour EHDAA Pour notre information, la direction nous informe que des demandes d'adaptations peuvent être faites au MELS afin de permettre à des jeunes EHDAA d'avoir droit à des conditions particulières lors de passations d'épreuves de fin d'année. L'école a fait une demande de mesures adaptatives pour certains jeunes, demande qu'elle s'est vue refusée. Les démarches seront toutefois poursuivies de façon à faire connaître puis, éventuellement reconnaître, certaines nouvelles réalités de jeunes HDAA. L'école a aussi l'intention de faire appel aux ressources de la commission scolaire afin qu'une ressource puisse conseiller les enseignants afin que ces derniers accompagnent à leur tour les jeunes qui sont dans cette situation. L'école demeure, par essai et erreur, en recherche de solutions ou de moyens pour soutenir ces jeunes. D'ici à ce que de nouvelles mesures possibles soient proposées, les mesures toujours autorisées par le MELS(tiers du temps, lieu isolé...) seront toujours mises en place.</p> | | |
| | 7.2 Nouvelles de la CSDM : | | |
| | <p>7.2.1 Budget et consultation quant aux principes de distribution des ressources (suivi) Pour faire suite aux discussions de la dernière séance du CÉ quant au processus de répartition des ressources, M. Stéphane Théoret lit la lettre rédigée et demandée par le CÉ, décrivant notre insatisfaction face au processus en question. Isabelle Nadeau propose quelques corrections de formulation.</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-002</p> <p>Il est proposé que la lettre, avec les modifications qui ont été proposées, soit acheminée à la commission scolaire pour manifester notre insatisfaction face au processus de la consultation.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Isabelle Nadeau Proposition appuyée par Chantal Tanguay</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | Stéphane Théoret | |
| | <p>7.2.2 Plan de redressement La commission scolaire est en déficit, mais le plan de redressement semble porter fruits. Le</p> | | |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | |
| <p>prochain plan d'effectif institutionnel sera déterminé lors d'une prochaine rencontre avec le MELS. Il est annoncé que les ressources devraient être réparties de manière plus équitable. Il est toutefois soulevé que nulle part il n'est question de projets particuliers, ce qui soulève certaines inquiétudes au sein des membres du conseil d'établissement. Lors de la prochaine séance du CÉ, il devrait y avoir davantage d'informations à ce sujet.</p> | | |
| <p>7.2.3 Comité de quartier La direction a informé la CSDM de son désir de participer au comité de quartier du secteur Rosemont-Petite Patrie, lieu où la nouvelle école primaire-secondaire ouvrira ses portes. Plusieurs nouveaux partenariats seront à établir, une vision « communautaire » sera à avoir puisque de nombreux jeunes proviendront du quartier en question, contrairement à ici. Il est donc important de commencer à développer de nouveaux liens avec notre nouveau quartier d'appartenance. Elle est en attente d'une réponse.</p> | <p>Annie Lamarre</p> | |
| <p>7.2.4 Tables d'arrimage Différentes tables d'arrimage ont été formées à la CSDM, composées de directions d'école et de directions adjointes. Elles ont pour mandat de réfléchir à différents sujets qui auront des impacts sur l'organisation des services et des écoles. Par exemple, une table portera sur le modèle d'organisation scolaire au secondaire. Ce comité devrait avoir pour mandat de permettre de réfléchir à l'offre de service de la commission scolaire : sa composition actuelle, son efficacité... Évidemment, les réflexions se feront de façon à favoriser la réussite des élèves mais en tenant compte de la réalité financière de la CSDM. Les résultats de ces tables d'arrimage seront des recommandations qui seront faites tant au plan politique qu'administratif. Ces tables suscitent quelques inquiétudes. Est-ce que les recommandations tiendront compte du portrait global de l'offre de service au détriment des besoins locaux? Toutefois, en ce qui concerne l'école Le Vitrail, puisque le nouveau modèle d'école primaire-secondaire est à naître, les membres du conseil d'établissement ne s'inquiètent pas des impacts de ces réflexions sur notre modèle qui vient à peine d'être adopté au conseil des commissaires.</p> | | |
| <p>7.2.5 Entretien des bâtiments Sujet discuté au point 6 dans le rapport du président (Correspondance reçue).</p> | | |
| <p>7.3 Nouvelles de l'école</p> | | |
| <p>7.3.1 Membres du personnel John Young reviendra de congé de maladie en septembre 2014. Rudy Jones, qui le remplaçait, est aussi actuellement en congé et c'est Karine Lussier qui prendra sa relève. Elle a à s'approprié l'enseignement alternatif, le fonctionnement du Vitrail ainsi que tous les dossiers. Philippe Savard a soutenu son intégration au milieu. Un temps d'adaptation est toutefois nécessaire compte tenu de la complexité de la tâche des enseignants de notre école. Par ailleurs, il n'y a toujours pas de remplaçant dans le poste de conseiller pédagogique. Bien que le poste ait été affiché, il n'y a toujours aucun preneur à ce jour. Une demande sera faite afin que l'école puisse récupérer le salaire de la conseillère pédagogique afin d'engager par elle-même une ressource qui pourra mener à terme ou faire avancer certains dossiers.</p> | <p>Annie Lamarre</p> | |
| <p>7.3.2 Groupes parents Près d'une quarantaine de parents se sont présentés à la soirée du 14 janvier dernier. Les discussions et les demandes des parents étaient variées et parfois en opposition les unes aux autres, en fonction de la réalité très personnelle de chacun. Stéphane Théoret pense que les parents auraient intérêt à recevoir une formation accrue et des outils afin de mieux comprendre et s'approprier le modèle de l'école. Cela leur permettrait d'être de réels acteurs et protecteurs de notre modèle éducatif. « Dans un monde où tout nous amène à être moins <i>alternatif</i>, il est important que les parents comprennent que c'est aussi un choix politique qu'ils posent en inscrivant leurs enfants au</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| | <p>Vitrail ». Il demeure important de faire preuve de pensée critique face aux changements qui nous sont présentés comme des impératifs et de bien les analyser.</p> <p>Pedro Gregorio précise que l'éducation des enfants étant faite en partenariat entre les parents et l'école, il est d'autant plus important que tous soient en accord. Roger Robert mentionne les grands pas effectués cette année, entre autres, par les groupes famille et par le tutorat pour intégrer les parents.</p> | | |
| | <p>7.3.3 Programme Valorisation Jeunesse Faute d'inscription, la formation « J'ai cessé la violence » a été annulée et sera reprise ultérieurement.</p> | | |
| | <p>7.3.4 Conseil étudiant On veut souligner un bon coup : les sympathiques pancartes qui sont apparues dans l'école pour promouvoir l'implication. Cela démontre une amélioration dans l'implication des prises de décision par les jeunes pour l'école.</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-003</p> <p>La direction fait mention de l'excellent travail qui a été fait récemment par les élèves du conseil étudiant dans le cadre d'une campagne de sensibilisation. Il est proposé qu'il y ait une reconnaissance officielle du travail qui est mené par les jeunes impliqués au conseil étudiant.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Roger Robert Proposition appuyée par Stéphane Théoret</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | | |
| | <p>7.3.5 Règles de vie Les règles de vie ne seront pas remises au conseil d'établissement ce soir. Deux éléments y ont été rajoutés, un en lien avec les retards et l'autre en ce qui concerne l'interdiction de l'utilisation des cellulaires sur le temps de classe. Après réflexion, il a été décidé que les outils technologiques de l'information pourraient être utilisées à l'école, à condition qu'elles aient des visées éducatives et qu'elles ne nuisent pas au climat de travail. Cela exigera une plus grande gestion de la part des enseignants, mais les outils étant aujourd'hui utilisés par un grand nombre d'élèves et de membres du personnel, il est important de nous mettre au parfum des nouvelles technologies et voir à en tirer profit. Les parents seront informés de cet ajout lors de l'envoi postal du bulletin ainsi que lors de la réimpression du guide de parents en septembre prochain.</p> <p>S'en suit une discussion qui concerne les avis de retards, les parents n'en étant avisés que lors des rencontres d'évaluation. Certains se demandent pourquoi. Il est expliqué qu'il serait impossible d'avertir les parents pour chacun des retards de chacun des élèves, même par un système informatisé. Il est toutefois mentionné qu'un envoi postal systématique pourrait être programmé, ce qui informerait les parents, via une lettre à la maison, des retards de leur enfant. Certains parents se questionnent tant sur la pertinence d'un tel système que sur la mise en place de sanctions face aux retards. La direction explique que c'est davantage dans un souci de communication que de sanction que cette information sera donnée et que d'autres mesures seront mises en place afin de réduire le nombre de retards de nombreux jeunes.</p> | | |
| | <p>7.4 Nouvelles de l'école primaire-secondaire</p> | | |
| | <p>Le document récapitulatif des dossiers à travailler pour l'ouverture de l'école sera présenté à la direction générale prochainement afin que les responsabilités dans la rédaction de ce nouveau modèle d'école soient départagées. Beaucoup est à faire en peu de temps, des ressources de la CSDM doivent être mises à contribution. On suggère que ce document soit publié dans le journal de l'école.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 8 | Travaux du conseil | |
| | <p>8.1 Grille-matières 2014-2015 Les grilles-matières 2014-2015 sont présentées. On mentionne quelques petits changements pour histoire et géo de première secondaire. Le MELS préférerait que la géographie et l'histoire du premier cycle soient enseignées en première et en deuxième secondaire, alors que nous offrons plutôt la géographie du 1^{er} cycle aux élèves de 1^{re} secondaire seulement, et l'histoire du 1^{er} cycle en 2^e secondaire seulement. Malgré leurs recommandations, nous maintiendrons notre formule actuelle et réajusterons au besoin advenant le cas où le MELS refuserait notre demande. Roger Robert demande à ce qu'on revoie aussi la présentation des cours optionnels sur les grilles.</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-004</p> <p>Il est proposé l'approbation des grilles-matières telles que présentées.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Isabelle Nadeau Proposition appuyée par Loriane Leduc</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | |
| | <p>8.2 Renouvellement d'établissement aux fins d'un projet particulier</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-005</p> <p>Il est proposé d'approuver la demande de renouvellement d'établissement de notre école et de reprendre l'ancienne résolution avec la même formulation en changeant les dates.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Pedro Gregorio Proposition appuyée par Stéphane Théoret</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | |
| | <p>8.3 Budget (dépôt) Information : La direction nous informe qu'un remboursement de 80% du salaire du TES sera effectué par le bureau des Services éducatifs, et l'annonce du remboursement d'une journée/semaine pour le conseiller en orientation est toujours attendue. Il est aussi annoncé qu'il y a eu confirmation quant au salaire de 2 journées/semaine en psychoéducation; il ne sera pas facturé à l'école. Le fonds 9 risque d'être en déficit, ce qui sera absorbé par le fonds 1, puisque de nombreux parents (soit près de la moitié) n'ont toujours pas payé les frais scolaires. Une relance sera faite auprès des personnes concernées.</p> | |
| 9 | Enseignants | |
| | <p>9.1 Points d'information Dans le projet « Clip ton 514 », les scènes ont commencé à être tournées. Pour les pairs formateurs, Roch Pouliot, éducateur spécialisé, a formé trois élèves du 2^e cycle afin de faire la sensibilisation dans l'ensemble de l'école quant à la prévention de la toxicomanie. Dans le programme <i>Valorisation Jeunesse</i>, il y a 100 emplois à combler. Ce programme offre une formation sur le marché du travail et assure un emploi d'été par la suite. C'est offert à tous les jeunes éligibles de l'école. Il y aura une journée thématique de la Saint-Valentin qui sera organisée le 14 février. Il y aura un Show bénéfice organisé par Quentin Cosse pour ramasser de l'argent dans le fonds 4, montant qui servira à des activités étudiantes. Pour la fin d'étape, les tuteurs en sont à préparer le portfolio avec les élèves. L'évaluation en sciences aura lieu du 18 février au 2 avril.</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | | |
| | <p>Pour la semaine des carrières, du 24 au 27 mars, Roger Robert offrira plusieurs plages horaires afin que des parents ou partenaires externes puissent venir présenter leur métier ou profession.</p> <p>Lors de la semaine de l'éducation physique, du 5 au 9 mai, il sera question de course de la persévérance, d'activités dans les parcs, de l'actifest, de la participation de la Maison des jeunes ainsi que de la collaboration de la boutique Rollin.</p> <p>En robotique, il ne reste qu'un mois avant la première coopération et il y a encore beaucoup de travail à faire.</p> | |
| | <p>9.2 Sorties éducatives et campagne de financement</p> <p>Les finissants organisent deux événements pour financer leur fin d'année, «Jouer aux quilles » le 14 mars et « Souper spaghetti », le 1^{er} mai. Les invitations suivront par le journal du Vitrail.</p> <p>Il y a eu une sortie effectuée à la Grande Bibliothèque dans le cadre du cours d'arts plastiques le 23 janvier dernier.</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-006</p> <p>Il est proposé au CÉ d'approuver la sortie.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Roger Robert Proposition appuyée par Chantal Tanguay</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | |
| | <p>9.3 Appropriation et mise en œuvre du plan de réussite</p> <p>Le travail de formation et d'accompagnement se poursuit avec Mme Lafortune pour déterminer les objectifs dans les 4 blocs du plan de réussite (tutorat, atelier, projet, période de disponibilité). Éventuellement, les moyens mis en place et le type d'accompagnement offert seront revus, de façon à ce que l'ensemble des actions pédagogiques des enseignants soient en plus grande cohérence avec le modèle de notre école et afin que nous remplissions davantage notre mandat ultime qui est d'amener les élèves à apprendre à apprendre et à développer leur autonomie. On aimerait qu'un enseignant soit intéressé à faire une présentation aux parents. Stéphane Théoret demande un court compte rendu de façon à ce que l'ensemble des parents puissent mieux saisir les pratiques de l'école.</p> | |
| 10 | <p>Conseil des élèves</p> | |
| 10.1 | <p>Points d'information</p> <p>Les jeunes parlent du 48 heures de robotique à l'UQAM, de l'atelier des jeunes animateurs par la Croix-Rouge et de la suite à donner à la formation qui est prévue. Les jeunes se placeront en équipe de 2. Chaque équipe choisira un thème, puis offrira 2 ateliers par mois. Pour préparer tout cela, les équipes se rencontrent à chaque J1 après la période de tutorat.</p> <p>Il est mentionné aussi que le conseil étudiant veut se trouver un projet concret à réaliser au cours des prochains mois.</p> <p style="text-align: center;">Résolution no 20140127-007</p> <p>Il est proposé que pour les prochaines séances du conseil d'établissement, on inverse les points 9, 10 et 7. La prise de parole suivrait donc l'ordre suivant : élèves, enseignants, puis direction.</p> <p style="text-align: right;">Proposition formulée par Isabelle Nadeau Proposition appuyée par Patricia Blanchet</p> <p>Proposition adoptée à l'unanimité</p> | |
| 11 | <p>Rapport des comités</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | 11.1 Parents À la dernière rencontre, Stéphane Théoret n'a pu être présent pour des raisons de santé. Aucun rapport n'est présenté. | | |
| | 11.2 REPAQ La rencontre du 19 janvier a été consacrée à la préparation de la journée du 28 mars, avec une 1 ^{ère} participation du réseau secondaire. L'école offrira plusieurs ateliers (4) sur la pédagogie alternative. L'école devra donc apporter une modification au calendrier scolaire pour que la journée du 28 mars soit pédagogique. Les participants ont aussi travaillé sur les conditions 2 et 3. Mariko Glaude et William O'Connor y ont témoigné sur l'application d'une de ces conditions. Il y a eu tentative réussie pour la formation d'un réseau service de garde. Il reste à s'approprier les documents des piliers de l'autoformation assistée et ceux relatifs aux conditions pour être une école alternative pour alimenter la réflexion et la rédaction du modèle éducatif de la nouvelle école primaire-secondaire Le Vitrail. Au RESPAQ, on travaille encore à l'élaboration d'un DES alternatif. Tous les autres participants étaient absents à l'exception des jeunes du Vitrail. | | |
| | 11.3 Quartier 11 Nous ne participons plus à ce comité. Voir point 7.2.3 | | |
| | 12 Affaires nouvelles | | |
| | Aucune nouvelle information | | |
| | 13 Levée de la réunion | | |
| | Roger Robert appuyé de Stéphane Théoret, propose la levée de l'assemblée à 20h15. | | |

Isabelle Desbois
 Secrétaire

Stéphane Théoret
 Président

Annie Lamarre
 Directrice